

# Cincuenta aportaciones y acciones del CNEIP para la consolidación de la Psicología en México y Latinoamérica.

## Homenaje al CNEIP en su 50 Aniversario (1971 – 2021).

Dr. Alberto Odriozola Urbina\*

### RESUMEN

Se dedica el presente trabajo como homenaje al CNEIP en su 50 aniversario. Se aborda el origen del Consejo, los objetivos iniciales a perseguir, los fundadores y las principales Instituciones participantes en su creación.

Como asunto central, se enumeran 50 aportaciones del Consejo a favor del engrandecimiento y consolidación de la Psicología en México y Latinoamérica.

Concluye con los retos que a juicio del autor, enfrentará el CNEIP en los próximos años, como organismo rector de la Psicología en México: Científica y Profesional, promotora del bienestar humano y comprometida con las mejores causas del País.

Indicadores: CNEIP, 50 aniversario, origen, objetivos, fundadores, aportaciones, psicología, retos.

### ABSTRACT

This paper is dedicated as a tribute to CNEIP, as it celebrates 50 years of its founding. Within is the history of the Council's origins, its initial objectives, founders and the first universities to participate in its creation.

As a central element, 50 contributions of CNEIP in this 50 years are listed, in favor of the aggrandisement of Psychology in Mexico and Latin America.

The author discusses the challenges that in his opinion, the Council will face in the near future as governing body of Psychology in Mexico: Scientific and Professional, promoter of Well – being, and committed to the best causes in the country.

Keywords: CNEIP, 50th. anniversary, origin, objectives, founders, contributions, psychology, challenges.

\*Investigador Independiente. Miembro Titular Individual del CNEIP. Olas Altas 658 Playas de Tijuana, C.P.22200 Tijuana, B.C. Tel. (664)317-0661.

E-mail:aodriozolau@gmail.com

Versión corregida y aumentada del trabajo publicado por el mismo autor, en (2012): Cuarenta años y Cuarenta acciones a favor de la consolidación de una psicología mexicana de calidad y excelencia. **Enseñanza e Investigación en Psicología** 17(1), 5-12.

## INTRODUCCIÓN.

Hace ya 50 años, un grupo de Psicólogos distinguidos como son: Los Dres. Luis Lara Tapia (+), Elvia Graciela Rodríguez Ortega (+), María Luisa Morales Castillo (+), Víctor Manuel Alcaraz Romero, Jacobo Grinberg –Zylberbaum y el Psic. Eduardo Macías, de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Mtro. Emilio Ribes Iñesta, de la Universidad Veracruzana, el Dr, Juan Lafarga Corona (+), de la Universidad Iberoamericana, el Dr. José León Lichtszjan Skromni (+), de la Universidad Anáhuac y el Dr. Ezequiel Nieto Cardoso (+), de la Universidad de Monterrey, se dieron a la tarea de fundar una organización interuniversitaria constituida por Delegados Oficiales de las diversas instituciones de enseñanza superior afiliadas, y por miembros individuales de prestigio profesional reconocido, a la que registraron oficialmente con el título de: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP, 1983 p.1).

La fecha del Acta Constitutiva registrada en la Notaría Pública No. 27 de la Ciudad de México, con número de escritura 37785, fue el 11 de noviembre de 1971.

## OBJETIVOS FUNDAMENTALES

En múltiples reuniones celebradas, en los primeros años de creación del organismo (1971-1976), los fundadores establecieron como objetivos fundamentales a perseguir por el CNEIP:

- a) Impulsar la enseñanza y difusión de la psicología científica en las instituciones educativas de la República Mexicana.
- b) Planificar el empleo de los recursos docentes y de investigación para que, mediante su aprovechamiento racional e integral, se formen mejores profesionales e investigadores.
- c) Orientar principalmente la enseñanza e investigación de la psicología a la solución de los problemas sociales, técnicos y educativos que plantea la realidad nacional en lo que a esta disciplina respecta.
- d) Favorecer programas de intercambio de profesores, alumnos e investigadores de psicología entre diversas instituciones de enseñanza e investigación nacionales y extranjeras.
- e) Desarrollar programas de becas en el país y en el extranjero para que estudiantes, profesores e investigadores de psicología complementen su preparación académica y profesional.
- f) Procurar recursos financieros que permitan desarrollar programas de investigación experimental y aplicada en psicología, tanto a personas individuales como a instituciones del país y del extranjero.
- g) Asesorar a las diversas instituciones educativas del país, así como a organismos y asociaciones vinculados con la psicología como profesión.
- h) Promover la investigación interdisciplinaria entre la psicología y otras ciencias o profesiones.
- i) Estrechar nexos con organismos similares en otros países
- j) Establecer normas de calidad académica y recomendar su aplicación a las diversas instituciones educativas en México.
- k) El Consejo no tendrá fines de lucro, sino únicamente la consecución de los objetivos anteriores (CNEIP, 1983, p.7-8).

## APORTACIONES Y ACCIONES DEL CNEIP.

A lo largo de estos primeros 50 años de existencia, el CNEIP ha cristalizado 50 aportaciones y acciones que reflejan la congruencia de su actuación con los objetivos inicialmente planteados.

En base a estos logros, se ha posicionado el CNEIP como el principal organismo promotor de la enseñanza, la investigación, la difusión y el ejercicio de una psicología mexicana y latinoamericana científica y profesional de calidad y excelencia. Éstas son:

1. La elaboración de un módulo básico de cursos para todas las universidades en los dos primeros años de formación del psicólogo, propuesto por el Mtro. Emilio Ribes Iñesta (1971), y la integración de una colección de textos para los cursos básicos de los distintos planes y programas de estudio, lo cual constituyó, en su momento, la Biblioteca Técnica de Psicología en Editorial Trillas, bajo la coordinación del Dr. Rogelio Díaz-Guerrero (UNAM) (1972-1976) (CNEIP, 1983 pp.1-2).
2. La asesoría técnica para la creación de nuevas escuelas de psicología, como la de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad de Guadalajara, el CETYS Tijuana, entre otras, y el apoyo a universidades de provincia con profesores expertos del CNEIP desde 1972, en áreas especializadas, a petición de las instituciones miembros (CNEIP, 1983 p.3) (Odrizola Urbina, 1986, 1987).
3. El establecimiento de un programa nacional de formación y actualización de profesores en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en 1972, a cargo del Dr. Víctor Manuel Alcaraz Romero (CNEIP, 1983, p.2).
4. La creación de la revista Enseñanza e Investigación en Psicología por parte del Dr. Juan Lafarga Corona, Editor Fundador (1974), y continuada por el Dr. Humberto Ponce Talancón (UNAM/IPN) (1983), el Mtro. Alberto Pérez Cota (UDLAP) (1987), el Mtro. Gerónimo Reyes Hernández (IIP/UV) (1995), el Mtro. Rafael Bullé-Goyri Minter (IIP/UV) (1997), y la Dra. Alicia Edith Herмосillo de la Torre (UAA) (2020), con publicación en imprenta y en formato electrónico, en forma anual, semestral y cuatrimestral, por 47 años; desde 1975 a la fecha.
5. Las recomendaciones del CNEIP sobre la integración y desarrollo curricular para los planes y programas de estudio de psicología en México, en sus niveles de Licenciatura y Posgrado (Noviembre de 1976) (CNEIP, 1983, p.34)
6. La publicación del boletín informativo del CNEIP, iniciado por el Dr. Juan Lafarga Corona y continuado por los coordinadores de enseñanza en diversas etapas (1977) (CNEIP, 1983 p.17)
7. La realización del primer diagnóstico de la psicología mexicana por el Psic. Eduardo Mouret Polo (UAM-IZTAPALAPA.) y el Mtro. Emilio Ribes Iñesta (UNAM-ENEP IZTACALA.) (1977), que derivó en las recomendaciones generales del CNEIP para la planeación de la enseñanza de la psicología en México (Noviembre de 1977).
8. La celebración del Taller de Jurica, para la conformación del perfil profesional del psicólogo mexicano, publicado en la Revista del Consejo (1978), y su actualización

en los Talleres de León, Gto., Veracruz y San Luis Potosí en torno al Perfil Profesional del Psicólogo del Tercer Milenio, cuya publicación corrió a cargo del Mtro. Gerónimo Reyes Hernández (1999).

9. La organización de los Talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla sobre diseño y evaluación curricular (1979), y diversos talleres celebrados en instituciones miembros, previa solicitud de los mismos al Consejo.
10. La Organización Regional del Consejo (1979), conformada actualmente por las siguientes seis regiones: Noroeste, Noreste, Centro Occidente, Centro Sur, Metropolitana y Sur Sureste, para favorecer la plena participación de todos los miembros del Consejo, pertenecientes a dichas regiones.
11. La conducción del Primer Estudio a Nivel Nacional sobre el Análisis Curricular de la Enseñanza de la Psicología en México, auspiciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), llevado a cabo por tres investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), asesorados por la Dra. María Luisa Morales Castillo, Secretaria Ejecutiva del CNEIP y publicado por UAEM, ANUIES, SEP Y CNEIP (1980).
12. La implementación de programas de apoyo a las comunidades más necesitadas, en diversas instituciones formadoras de psicólogos, en todo el país, para comprometerse en la satisfacción de necesidades sociales, en base a lo declarado en el Taller de Jurica de formar profesionales estrechamente ligados al servicio. Basta algunos ejemplos al respecto: El programa del Centro Polanco por parte del ITESO en Guadalajara, el programa de la Comunidad el Girasol de la Universidad Autónoma de Coahuila en Saltillo, el Centro de Desarrollo de la Comunidad de la Universidad Iberoamericana, Santa Fe, el Centro de Educación Especial y Rehabilitación (CEER), de la ENEP-Iztacala, el Módulo de Psicología Aplicada (MPA), y el Centro de Atención Psicológica (CAP). del CETYS Tijuana, el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali y la Unidad de Servicios Psicológicos en Salud (USPES) de la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana.
13. La investigación en torno al Código Ético del Psicólogo, por parte del CNEIP, coordinada por el Dr. Juan Lafarga Corona, en base al trabajo original llevado a cabo en torno a este tema, por la Sociedad Mexicana de Psicología, y publicado por la Editorial Trillas en sus cinco ediciones (1984, 1990, 2002, 2005 y 2007).
14. La participación decidida de alumnos y profesores de distintas instituciones públicas y privadas de la Región Metropolitana de la Ciudad de México, para brindar servicios de atención psicológica a la población afectada por los sismos de septiembre de 1985, ofreciendo en forma abierta, intervenciones en crisis y terapia breve, y la celebración en 1986 del Foro sobre Prevención – Reconstrucción (Aspectos Psicosociales de la Catástrofe), para hacer acopio de experiencias de intervención psicológica en situaciones críticas.
15. El Concurso Nacional de Tesis de Licenciatura en Psicología, propuesto por el Dr. Juan Lafarga Corona, para premiar a las mejores tesis que se presentan en el año próximo anterior en las instituciones miembros del CNEIP, que cumplan con los requisitos que el Consejo establece (1985). De forma importante, se otorgan

incentivos económicos por parte del CNEIP y becas de posgrado por parte de instituciones miembros del CNEIP, para los triunfadores en el Concurso (CNEIP, 1990).

16. La investigación acerca de la Bibliografía Básica para la Licenciatura en Psicología y la Clasificación Convencional del campo de la Psicología, apoyada por la SEP (1986), para facilitar a las escuelas y facultades la mejor estructuración de sus planes y programas de estudio, y las versiones subsecuentes puestas a disposición de los miembros del CNEIP por el Dr. Alberto Odriozola Urbina (1992) y el Mtro. José María López Landiríbar (1996).
17. La realización de la investigación acerca del Perfil Profesional del Psicólogo y Situación Actual de la Enseñanza de la Psicología en México, auspiciada por la SEP y coordinado por la Dra. Guadalupe Acle Tomasini de la ENEP-Zaragoza, y la Mtra. Ana Ma. Novelo Urdanivia de la UAM-Xochimilco, y la publicación de la misma por parte del CNEIP (1987, 1989).
18. La creación de la categoría de Miembros Asociados Societarios a partir de 1987, para incorporar a: La Asociación Mexicana de Psicología Social (AMEPSO), la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA), el Colegio Nacional de Psicólogos (CONAPSI), el Instituto Nacional de Ciencias del Comportamiento y de la Actitud Pública (INCAPAC), la Sociedad Mexicana de Psicología (SMP), la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO) y la Sociedad Mexicana de Medicina Conductual (SMMC), con lo cual el CNEIP se constituye en el organismo gremial por excelencia en México, que le da cabida a todos los sectores representativos de la disciplina: Instituciones formadoras de Psicólogos, Centros de Investigación, generadores del conocimiento psicológico y formadores de investigadores en el campo, Asociaciones y Sociedades de profesionales de la Psicología, y Miembros Individuales y Honorarios, todos estos, Psicólogos en el ejercicio de la profesión.
19. La publicación del Manual para la Elaboración de Tesis, en Editorial Trillas, escrito por la Dra. Berenice Ibáñez Bambilla, del cual se han distribuido en todo el Mundo de Habla Hispana, hasta a fecha varios miles de ejemplares en sus dos ediciones (Ibáñez Brambila, 1990, 1995), e innumerables reimpressiones hasta el momento, obra que ha sido debidamente reseñada en la revista del Consejo (Odriozola Urbina, 1996).
20. El establecimiento del Premio Nacional CNEIP de Enseñanza e Investigación en Psicología, para el psicólogo mexicano que a juicio del jurado calificador más se haya distinguido por sus aportaciones a la enseñanza e investigación en México, propuesto asimismo por el Dr. Juan Lafarga Corona (1993).
21. La apuesta por la Cultura Democrática, la Cultura del Diálogo, la Igualdad de Género y Participación, y la Cultura del Consenso, para favorecer la Toma de Decisiones en Forma Colegiada, en el Consejo a lo largo de toda su historia, promovida y auspiciada desde sus orígenes por el Dr. Juan Lafarga Corona, lo cual se ha mantenido como una característica distintiva en los trabajos de las Asambleas Generales Ordinarias y Extraordinarias, en el CNEIP (1996).
22. La conformación y puesta en marcha del Modelo de Acreditación de las Escuelas y Facultades de Psicología en México, y su aprobación por consenso en la LVIII

- Asamblea General Ordinaria del CNEIP celebrada en la UNICACH (1996). El proceso fue coordinado por el Dr. Alberto Odriozola Urbina de 1992 al 2003, el cual fomenta la Cultura del Cambio, la Cultura de la Evaluación, la Cultura de la Calidad y la Cultura de la Mejora Continua en las Instituciones formadoras de Psicólogos en México y Latinoamérica.
23. La presentación del Modelo de Acreditación CNEIP en diversos foros nacionales e internacionales por parte de los responsables del mismo (1995, 2019).
  24. El reconocimiento del modelo de acreditación CNEIP por parte de la SEP y el apoyo económico otorgado por la autoridad educativa en México, para la puesta en marcha de la primera etapa de evaluación de programas educativos de licenciatura en psicología con fines de acreditación (1996).
  25. El programa permanente de formación y capacitación de evaluadores y visitantes, por parte del CNEIP, a partir del primer taller impartido en la UIA Ciudad de México, al cual, como a los subsiguientes, celebrados en otras instituciones miembros, han asistido representantes de las diversas regiones que conforman el Consejo. Dicho programa ha permitido conformar un sólido y numeroso equipo de evaluadores, nacionales e internacionales, de gran calidad, para atender la demanda creciente de solicitudes de Evaluación con fines de acreditación, de Instituciones de Educación Superior de México y Latinoamérica, a partir de 1996.
  26. La publicación del Manual de Acreditación CNEIP, por el Dr. Alberto Odriozola, al celebrar el 30 aniversario del Consejo (2001).
  27. El reconocimiento del CNEIP como Organismo Acreditador de los Programas Educativos de Técnico Superior Universitario y Licenciatura en Psicología en México por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), a partir del 9 de Octubre del 2002, con renovación cada cinco años. (2002, 2007, 2013 y 2019). Asimismo, dicho organismo federal, reconoce al CNEIP como Pionero de los procesos de Acreditación en México, y un referente en América Latina (2021).
  28. El otorgamiento del Premio al Mérito CNEIP, establecido por el Dr. Juan Lafarga Corona para el psicólogo mexicano, miembro del CNEIP que a juicio del jurado calificador más se haya distinguido en el año, por sus aportaciones a la realización de los objetivos del Consejo (2003).
  29. La creación y formalización del Comité de Acreditación (CA-CNEIP), a partir de Febrero del 2004, como órgano responsable de los procesos de evaluación de los programas educativos de Licenciatura en Psicología, que se someten libremente, con fines de acreditación, dotado de autonomía de carácter técnico para realizar su función, teniendo como Directores a partir de su creación a: Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez (UV) (2004-2006), Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes (UNAM) (2006-2010), Dra. María Concepción Rodríguez Nieto (UANL) (2010-2014), Mtro. Alfredo Méndez Ramírez (UASLP), (2014-2018), Dra. Martha Leticia Aldrete González (UDG/CUC) (2018-2020) y, Mtra. Emilia Zapata Rodríguez (UASLP) (2020-2022).
  30. Los trabajos de planeación estratégica coordinados por el Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez y la Dra. Godeleva Rosa Ortiz Viveros, para la elaboración del Plan de Desarrollo del CNEIP (2002-2020), que culminaron con la definición de la Misión y

Visión del CNEIP, la Reorganización Estructural del Consejo, la elaboración del Manual de Organización, y la Reglamentación de la Imagen Corporativa del CNEIP, para estar a la par con los requerimientos de COPAES y demás organismos al respecto (2005).

31. La publicación permanente de artículos y entrevistas referentes al Modelo de Acreditación CNEIP, por parte del Dr. Alberto Odriozola Urbina (UIA-N) (1995, 1996 a y b, 1997a, b, c, y d, 1998, 1999, 2000, 2001, 2015), el Mtro. Gerónimo Reyes Hernández (UV-IIP) (1997), la Dra. Berenice Ibáñez Brambila (EL COLEF) (1999), el Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez (UV) (1999, 2000, 2005 a y b, 2018, 2019), el Mtro. José María López Landiríbar (UA-MN) (2000, 2014), la Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes (UNAM) (2005 a y b), el Mtro. Miguel Angel Munive Villanueva (UNAM) (2007), y el Mtro. Raymundo Calderón Sánchez (2014), principalmente.
32. La celebración de cuatro Congresos Nacionales de Acreditación y la publicación por CNEIP en el año de 2019 del libro: Acreditación de Programas de Psicología. Experiencias, avances y prospectiva, Coordinado por CA-CNEIP.
33. La consecución de la categoría de Institución de Excelencia por parte de la SEP, de cada vez más Miembros Titulares Institucionales de carácter privado del Consejo, en todo el país.
34. La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores de un buen número de Miembros representantes de instituciones afiliadas al CNEIP, tanto Públicas como Privadas, y sobre todo, Miembros Titulares Individuales y Honorarios. Hasta el presente, se cuenta con el Primer Psicólogo Investigador Emérito del SNI: Dr. Rogelio Díaz Guerrero, además del Investigador Emérito: Dr. Emilio Ribes Iñesta (2010).
35. La activa participación de miembros distinguidos del CNEIP en los Comités Científicos y en las Comisiones Dictaminadoras del CONACYT y del Sistema Nacional de Investigadores. En este rubro, destacan entre otros muchos, el Dr. Rogelio Díaz Guerrero (UNAM), primer psicólogo mexicano en pertenecer al SNI, la Dra. Elvia Graciela Rodríguez Ortega (UNAM), experta en Psicología de la Salud, el Dr. Emilio Ribes Iñesta (UV), el Dr. Rolando Díaz Loving (UNAM), uno de los psicólogos sociales con más publicaciones científicas en México y Latinoamérica, y la Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes (UNAM) experta en los temas de medición y evaluación psicológica.
36. Una gran cantidad de investigaciones publicadas en la Revista CNEIP o en Revistas especializadas, y libros publicados en diversas editoriales, en materia de Bioética, Cultura de la Paz, Ecología, Etnopsicología, Educación, Medición, Medicina Conductual, Psicología Ambiental, Psicología Clínica, Psicología Comunitaria, Psicología de la Salud, Psicología Educativa, Psicología Política, Psicología Social, Organizaciones laborales y Sociología, a cargo de miembros distinguidos del CNEIP, como parte del interés por la investigación interdisciplinaria entre la psicología y otras ciencias o profesiones .
37. La Presidencia o Dirección de organismos gremiales en los campos de la Psicología, a Nivel Internacional, por parte de diversos miembros del CNEIP. Destaca la Presidencia de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), por parte de la Dra.

Lucina Isabel Reyes Lagunes (1983-1985), y del Dr. Rolando Díaz Loving (2003-2005), la Presidencia de la FIAP en diversos períodos de gobierno, por los Presidentes del Consejo: Dres. Sebastián Figueroa Rodríguez, Godeleva Rosa Ortiz Viveros y Antonio Tena Suck, y la obtención de la cartera de Formación y Acreditación Internacional en la FIAP, por parte del Mtro. Raymundo Calderón Sánchez (2014).

38. La consecución de Premios nacionales e internacionales otorgados por diversos organismos gremiales e Instituciones de Educación Superior, particularmente el propio Consejo y la Sociedad Mexicana de Psicología, a distinguidos miembros del Consejo, como el Premio Nacional CNEIP, el Premio al Mérito CNEIP, el Premio al Desempeño Profesional, el Premio por Contribuciones a la Investigación Psicológica, el Premio al Psicólogo destacado del año, el Premio al Psicólogo distinguido, el premio al desempeño profesional, o el Premio Internacional de Empatía al Dr. Juan Lafarga (1991).
39. La ocupación por parte de miembros del CNEIP de los más altos cargos a Nivel Federal, como: Dra. Elvia Graciela Rodríguez Ortega, Secretaria Ejecutiva del Consejo Consultivo de Ciencia, de la Presidencia de la República (1989 – 1993), a nivel estatal como: Dra. Lourdes Quintanilla Rodríguez, Secretaria de Salud y Desarrollo Comunitario del Gobierno de Coahuila (1993-1999 ), Dr. Arnoldo Téllez López, Subsecretario de la SEP en el Estado de Nuevo León (2011-2013), o en la gestión académico – administrativa de Universidades e Instituciones de Educación Superior, como: Dr. Víctor Adolfo Arredondo Álvarez Rector de la UV (1977-1981), Dr. Juan Lafarga Corona, Rector del Sistema Educativo UIA – ITESO (1996 – 1998), Dr. Fernando de Jesús Bilbao Marcos, Rector de la UAEM, Morelos (2007 – 2012), Dr. Javier José Vales García, Rector del ITSON (2016 – 2020 y 2020-2024), o Directores Académicos Generales, como: Dr. Alberto Odriozola Urbina de (UIA-N.) (1995 – 1999) y del TBC (2001- 2011).
40. El establecimiento de convenios de colaboración con diversas instancias como: SINAES, para la Evaluación, Certificación y Acreditación de la Calidad, con sede en Costa Rica, con la UDIMA (Universidad a distancia de Madrid), con el Isep en España, para facilitar y promover la cooperación mutua en los campos de la Enseñanza, la Investigación Científica y otras actividades formativas, y con la Editorial Vesalius, de México, para la Difusión, Actualización, Distribución de Libros e Instrumentos de Evaluación y apoyo para la Publicación de trabajos de miembros del CNEIP (Calderón Sánchez, 2014).
41. El convenio de colaboración celebrado con El Manual Moderno por espacio de cinco años (2014-2018), para la Publicación y Distribución de la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología de forma cuatrimestral, así como la Publicación de Libros e Instrumentos de Evaluación.
42. La Internacionalización del Modelo de Acreditación CNEIP al responder hasta el momento, a solicitudes para acreditar programas educativos de licenciatura en psicología en Colombia, Guatemala, Honduras y Panamá (CA-CNEIP, 2019).
43. En el marco de la internacionalización del CNEIP: La incorporación a entidades como: El Foro Trilateral Canadá – Estados Unidos – México sobre la Práctica Internacional de la Psicología, el Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Psicología (COMPIP), la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología



(ULAPSI), la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP), la Interamerican Society of Psychology, Inc. (SIPSyCH), la Red Iberoamericana de Facultades de Psicología, la Red Iberoamericana para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (RIACES), la Red Iberoamericana de Psicología de Emergencia (RIPE), así como una estrecha relación con el Colegio Oficial de Psicólogos de España (COP). Todo ello, gracias a la labor incansable principalmente de los Dres. Juan Lafarga Corona, Juan José Sánchez Sosa, Sebastián Figueroa Rodríguez, Godeleva Rosa Ortiz Viveros, Rosario Valdés Caraveo, Arnoldo Téllez López, el Mtro. Raymundo Calderón Sánchez y el Dr. Antonio Tena Suck ([www.cneip.org](http://www.cneip.org)).

44. La participación activa del CNEIP con otros organismos como: El CENEVAL, como parte del Comité Técnico del mismo, el Comité Académico para la Elaboración de Reactivos, y la Conformación del Examen General de Calidad Profesional de Psicología (EGEL-Psicología) (Figueroa Rodríguez, 2018), e integrante de los Consejos Técnicos de Psicología de los EGEL-CENEVAL, el Programa Colaborativo de Recursos Humanos en Salud (PROCORHUS), y con el Comité Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud (CIFRHUS).
45. Integrante de los Consejos Técnicos de Psicología, así como Miembro Invitado de la Comisión Técnica Consultiva de Psicología de la Dirección General de Profesiones de la SEP, para establecer Criterios de Calidad para el otorgamiento del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), a las Instituciones que soliciten crear programas educativos de psicología en México.
46. La consolidación de las Finanzas del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, merced a la participación voluntaria de Instituciones cada vez más creciente, en el proceso de evaluación con fines de acreditación de programas educativos de licenciatura en psicología, de 1997 a la fecha.
47. La puesta en marcha de Apoyo Financiero por parte del CNEIP, para la Publicación de Libros CNEIP, así como la realización de Proyectos de Investigación de forma Interinstitucional, para dar cumplimiento a uno de los propósitos originales del Consejo ( Tena Suck, 2019).
48. La Profesionalización del Consejo, para Evitar la Improvisación en la Actuación de los Representantes Institucionales, Aumentar la Calidad y Alcanzar los Estándares de Excelencia de la Profesión. Para ello se integraron a la estructura existente, un Jefe de Oficina, un Nuevo Despacho Contable y de Administración, y un Área de Tecnología, Información y Comunicación (Tena Suck, 2019).
49. La celebración de 105 Asambleas Generales Ordinarias y extraordinarias del CNEIP, y una Sesión Informativa para desahogar Asuntos de Asamblea en 2021, en forma ininterrumpida a lo largo de 50 años y, un sinnúmero de Asambleas Regionales. La organización de 47 Congresos Nacionales de Psicología CNEIP, que han permitido congregar a los estudiantes y profesores de la disciplina en el país, en torno a las experiencias en el campo de la enseñanza, la investigación y la práctica profesional de los psicólogos más representativos, con la asistencia promedio de 1000 alumnos en los últimos 20 años, y la organización de innumerables Foros Regionales y encuentros estudiantiles regionales, totalmente a cargo de los alumnos de las

instituciones miembros, con mayor éxito cada vez, tanto en lo académico como en lo económico.

50. La conformación actual del CNEIP, constituida por: 107 Miembros Titulares Institucionales, 7 Miembros Asociados Societarios, 15 Miembros Titulares Individuales y 17 Miembros Honorarios, para un total actual de 123 Miembros. De los Miembros Titulares Institucionales, hasta el momento están acreditados 107 programas educativos nacionales de licenciatura y 4 internacionales, para un gran total de 111, lo cual representa solo un 15.1 % respecto al universo de Instituciones de Educación Superior que ofrecen programas educativos de Psicología en México y Latinoamérica ([www.cneip.org](http://www.cneip.org)).

## CONCLUSIÓN

Lo anterior es solo una muestra cronológica seleccionada, de las innumerables aportaciones y acciones que el CNEIP ha ofrecido a la psicología mexicana y latinoamericana, particularmente a sus miembros afiliados en estos 50 años de existencia. Quedan de enumerar otras muchas aportaciones del Consejo, que por razón de espacio no se mencionan y que pueden ser materia de publicaciones posteriores.

Sin embargo, quizás lo más importante es que a lo largo de este medio siglo, el CNEIP ha logrado trascender las diferencias tanto ideológicas como de enfoques teórico-metodológicos de la disciplina y del carácter institucional de sus agremiados, públicos o privados, de lo cual, al privilegiar siempre el diálogo constructivo, en toda ocasión ha salido fortalecido para el bien de las instituciones formadoras de psicólogos en México y de los usuarios de sus servicios, resaltando siempre la calidad moral y personal de sus integrantes (Odriozola Urbina, 2012).

El conocimiento de la historia del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, permite valorar la grandeza actual del CNEIP, y compromete a todos sus miembros vigentes y futuros, a seguir sumando sus esfuerzos por contribuir a su crecimiento, desarrollo y consolidación, y a alcanzar en un futuro cercano el reconocimiento internacional como el Organismo Acreditador por excelencia de Programas educativos de Psicología a todos los niveles: Técnico Superior Universitario o Profesional Asociado, Licenciatura y Posgrado, tanto en México, como en Latinoamérica.

Actualmente, el CA-CNEIP, órgano responsable de la acreditación CNEIP, está recibiendo cada vez más solicitudes de Instituciones de Educación Superior de países de Centro y Sudamérica, para participar en el proceso de evaluación con fines de acreditación por parte del CNEIP, lo cual llena de orgullo a quienes han contribuido a la creación de este Modelo, que se ha venido consolidando desde sus orígenes, a lo largo de 30 años.

Los doce retos principales que se visualizan para el CNEIP para los próximos años son: (1) Canalizar recursos económicos para incursionar en la digitalización educativa, a través de la plataforma Eminus u otra a elegir, y capacitar a los Miembros en el uso de esta Tecnología. (2) Establecer un Programa Permanente de Formación de Profesores en Técnicas Didácticas de Vanguardia en las Instituciones Miembros, a Nivel Nacional, así

como la Capacitación en Gestión Directiva. (3) Reconfigurar el Premio Nacional CNEIP en dos: Premio a la Enseñanza o a la Trayectoria Profesional y Premio a la Investigación. (4) Ampliar el Premio Nacional de Tesis a: Tesis Empírica, Tesis de Investigación Documental, y Premiar a las Mejores Tesis de Posgrado: Maestría y Doctorado en Psicología, que se realicen en México. (5) Financiar la Producción de Libros sobre la Historia del CNEIP, así como Monografías y Material Didáctico del Consejo, y ponerlos al servicio de las Universidades Miembros. (6) Incursionar en forma decidida, en el estudio de los Campos Emergentes de la Psicología. (7) Establecer Programas Permanentes de Educación Continua y Actualización en Conocimientos de Frontera de la Psicología, a Nivel Regional y Nacional. (8) Lograr la Presencia Nacional del Consejo, en los 32 estados de la República y la Ciudad de México. (9) Sumar cada vez más Instituciones de Educación Superior que deseen incorporarse al CNEIP, a través de la participación en forma voluntaria en los procesos de evaluación con fines de acreditación, para elevar significativamente el índice de programas educativos de Licenciatura y Posgrado en Psicología, debidamente acreditados, y asegurar así, la Calidad de la Formación de los Profesionales de la Psicología en México y Latinoamérica. (10) Ofrecer la Acreditación a Programas Educativos en Línea y en Modalidad Abierta y a Distancia, tanto Nacionales como Internacionales. (11) Mantener vivas y actualizadas las Plataformas Electrónicas del CNEIP: Página Web, Plataforma para la Gestión del Proceso de Acreditación Qualis, sitio de la Revista electrónica y sistemas de registro y asistencia a las Asambleas y al Congreso Nacional de Psicología, y asegurar una presencia permanente del Consejo, en las Redes Sociales. (12) Crear el Archivo Histórico del CNEIP en la Sede del Consejo, en donde se resguarden: Actas Constitutivas del CNEIP y del CA-CNEIP, Estatutos y Reglamentos a lo largo de los años, Convocatorias a Asambleas Ordinarias y Extraordinarias, Actas de acuerdos de Asambleas y Juntas de Comité Directivo, Documentos Fundacionales, Recomendaciones del Consejo en torno a: Enseñanza, Investigación y Diseño curricular, Publicaciones sobre el Perfil Profesional del Psicólogo, Textos aprobados por el Consejo, Investigaciones Nacionales efectuadas o financiadas por el Consejo, Publicaciones del CNEIP a través del tiempo, Acervo completo de la Revista del Consejo, Informes de Gestión de las distintas carteras, Logotipos del CNEIP, Nombramientos conferidos, Relación de Premios, Homenajes y Reconocimientos otorgados, Acervo que Tesis que participan en el Concurso Nacional, Libros Publicados y obsequiados por Miembros del CNEIP, Convenios establecidos por el Consejo con autoridades educativas y diversos organismos e instituciones, Datos Históricos de las Instituciones Miembros y Crónica actualizada del CNEIP, entre otros.

## REFERENCIAS.

Acle Tomasini, G. y Novelo Urdanivia, AM. (1987). (Coord.). **El Perfil Profesional y situación actual de la Enseñanza de la Psicología en México**. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. México: Autor.

Acle Tomasini, G. (1989). Perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México. En J. Urbina Soria (Comp.) **El Psicólogo: Formación, ejercicio profesional y prospectiva**. (Pp. 121 – 129).

Alcaraz Romero, V.M. (1978). El Taller Nacional sobre el Perfil Profesional del Psicólogo en México. **Boletín del CNEIP**. 1(1), 7-8.

Alcaraz Romero, V.M. (1979). Resultados de los Talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5(1), 678-687.

Calderón Sánchez, R. (2014). **Informe de actividades de la Presidencia**. En la XLV Asamblea General, en la Universidad Juárez del Estado de Durango, el 30 y 31 de Octubre de 2014.

Calderón Sánchez, R. (2014). Acreditación para trazar caminos, estandarizar procesos y construir mejores vidas. **Entrevista en la Gaceta COPAES**. 2(3), 22-25.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1976). Libros de texto aprobados por el Consejo Nacional para la *Enseñanza e Investigación en Psicología*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 124.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1976a). Recomendaciones del Consejo Nacional para la *Enseñanza e Investigación en Psicología*, sobre la integración y desarrollo curricular. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 114.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1977). Recomendaciones generales para la Planeación de la Enseñanza de la Psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 21-24.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (1978). Editorial. El Perfil Profesional del Psicólogo. Declaración de los miembros de asociaciones de psicólogos y directores de facultades y escuelas de psicología participantes en el Taller Nacional para la definición del perfil del Psicólogo. Jurica, Querétaro. Marzo de 1978. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 4,1(7)4-5.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1978a). Definición del Perfil Profesional del Psicólogo Mexicano. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(1), 6-9.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1979). **Acuerdos de la XXV Asamblea General Ordinaria del CNEIP**, celebrada en el Centro Universitario de Mazatlán, Sin. Los días 26 y 27 de Octubre de 1979.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1985). Convocatoria al Premio Nacional a la mejor tesis de Licenciatura en Psicología (1984-1985). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 11(1-2). 249.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1986). Bibliografía Básica para la Licenciatura en Psicología. Reporte Metodológico del Proyecto de Investigación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(1-2), 13-16.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1987). **Estatutos del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología**, aprobados en la XL Asamblea General Extraordinaria celebrada en Tampico, Tams. el 28 de Abril de 1987.

Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1990). **Acuerdos de la XLVII Asamblea General Ordinaria del CNEIP**, celebrada en la Universidad del Noreste, en Tampico, Tams. los días 25 y 26 de Octubre de 1990.

El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1975). Aprobación de la publicación de la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, en la XII Asamblea del Consejo, los días 3 y 4 de Marzo de 1973. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***. 1(1),85-90.

Figuroa Rodríguez, S. (1999). El psicólogo mexicano del próximo milenio: perfil y currículo mediante una estrategia interinstitucional. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***, 4(1), 5-15.

Figuroa Rodríguez, S. (2000). Globalización y ejercicio profesional: retos para la formación del psicólogo mexicano. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***, 5(2), 225-240.

Figuroa Rodríguez, S. (2001). La planeación estratégica en la formación de psicólogos mexicanos: algunas líneas de reflexión. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***, 6(2), 185-197.

Figuroa Rodríguez, S. (2018). Hacia la Cultura de la Calidad. Acreditación y EGCP-Psicología, ***Enseñanza e Investigación en Psicología***. 8(1).26-31.

Figuroa Rodríguez y Hernández Maldonado E.A. (2019). Identidad profesional y nuevos desafíos: De la simiente a la evolución del Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***. 1(2).142-151.

Figuroa Rodríguez, S. Odriozola Urbina, A. y López Landiríbar, J.M. (2002). La experiencia mexicana en torno a la formación y regulación de los profesionales de la psicología en México. En Cuevas Álvarez, L. y Brito, P. (Eds.). ***Presente y futuro en la formación, práctica y regulación profesional en Ciencias de la Salud. OPS/OMS, UdeG, CUCS***. México: Autor.

Figuroa Rodríguez, S., Reyes Lagunes, I. y Suárez López, AD. (2005). El CNEIP como instancia para la mejora educativa en Psicología: Notas para la Planeación Estratégica. ***Enseñanza e Investigación Educativa***. 10(1)5-19.

Figuroa Rodríguez, S., Suárez López, A.D. y Reyes Lagunes, I. (2005). Origen, Trayectoria y Perspectivas del Organismo Acreditador de Programas de Psicología en México. ***Revista Mexicana de Psicología***. 22(número monográfico especial), 289-294.

Galindo, E. y Taracena, E. (1978). La enseñanza práctica integrada al servicio a la comunidad. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***. 4, 1(7), 44-48.

Gómez del Campo Estrada, J.F. (1977). Formación del Psicólogo profesional en la perspectiva de la psicología humanista. ***Enseñanza e Investigación en Psicología***. 3(2), 70-81.

Ibáñez Brambila, B. (1990). *Manual para la elaboración de tesis: Consejo Nacional para la Investigación en Psicología (1ª edición)*. México: Trillas.

Ibáñez Brambila, B. (1995). *Manual para la elaboración de tesis: Consejo Nacional para la Investigación en Psicología (2ª edición)*. México: Trillas.

Ibáñez Brambila, B. (1995). La evaluación de la Calidad Profesional del Psicólogo a través del Examen de Conocimientos Generales. En Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ed.) **Memorias del Foro Nacional de Evaluación Educativa**. (pp.321-328).

Ibáñez Brambila, B. y Odriozola Urbina, A. (1997). El Examen de Conocimientos Generales como Opción Titulación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2(2)25-4.

Lafarga Corona, J. (1975). El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(1), 85-90.

Lafarga Corona, J. (1975). ¿Por qué programas de posgrado en psicología en México? *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(1), 77-84.

Lafarga Corona, J. (1977). Formación del profesor de psicología en la investigación de las necesidades del país. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 2 (6), 33-38.

Lafarga Corona, J. (1978). Editorial. El Perfil Profesional del Psicólogo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4,1(7), 4-5.

López Landirivar, J.M. (2018). **Historia de la Acreditación del CNEIP**. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Acreditación, en la Universidad Autónoma de Yucatán. (Febrero 2018).

López Suárez, A., Parra Dávila, M.G. y Guadarrama Rico, L.A. (1980). *Análisis Curricular de la Enseñanza de la Psicología en México.SEP/ ANUIES/ CNEIP/ UAEM*. México: Autor.

Mouret Polo, E. y Ribes Iñesta, E. (1977). Panorámica de la Enseñanza de la Psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 6-20.

Munive Villanueva, M.A. (2007), La Acreditación: ¿Mejora de la Educación Superior o Atractivo Artificio Estético? *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 397-408.

Odriozola Urbina, A. (1986). El Módulo de Psicología Aplicada. Alternativa para la prestación del Servicio Social en la Universidad. *Revista Mexicana de Psicología*. 3(1), 90-97.

Odriozola Urbina, A. y Galaz Fontes, J.F. (1987). La enseñanza de la Psicología en el CETYS: Un Modelo Integral. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(3), 149-164.

Odriozola Urbina, A. (1989). El Módulo de Psicología Aplicada. Alternativa para la prestación del Servicio Social en la Universidad. En J. Urbina Soria (Comp.). **El**

**Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva.** (Pp.325-332). México: UNAM.

Odriozola Urbina, A. (1995, Noviembre). Proceso de Acreditación de las Escuelas afiliadas al Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). En Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ed). *Memorias del Foro Nacional de Evaluación Educativa* (pp. 71-80). México: Autor.

Odriozola Urbina, A. (1996). **Bibliografía básica en español para la licenciatura.** México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Odriozola Urbina, A. (1996a). Reseña de la segunda edición del Manual para la Elaboración de Tesis. *Enseñanza e Investigación en Psicología. (Nueva Época)* (1), 209-215.

Odriozola Urbina, A. (Coord.). (1996b). *El proceso de acreditación, Tipificación y Superación de las Escuelas y Facultades de Psicología en México.* México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Odriozola Urbina, A. (1996c). El proceso de acreditación en el CNEIP: Origen y desarrollo. *Boletín del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(1), 15-19.

Odriozola Urbina, A. (1997). La conformación del proceso de acreditación en el CNEIP a lo largo de cinco años: 1992-1997. *Boletín del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7(1), 50-61.

Odriozola Urbina, A. (1997a). El proceso de acreditación del CNEIP en operación. *Boletín del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7(1), 61-64.

Odriozola Urbina, A. (1997b). Notas en torno al proceso de acreditación. *Boletín del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 7(2), 22-23.

Odriozola Urbina, A. (1998). Pasos del proceso de acreditación. *Boletín del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 8(1), 32-33.

Odriozola Urbina, A., Figueroa Rodríguez, S. e Ibáñez Brambila, B. (1999). Evaluación de la calidad de los programas nacionales de formación de psicólogos: Panorama y perspectivas. *Enseñanza e Investigación en Psicología (Nueva Época)*, 4(2), 187-201.

Odriozola Urbina, A. (2000). Características del egresado de psicología del tercer milenio y calidad de los programas formadores de psicólogos. En Reyes Hernández, G. (Coord.), **Memorias del Taller: El perfil Profesional del Psicólogo del Próximo Milenio.**

Odriozola Urbina, A. (Coord.). (2001). *Manual de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.* México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Odriozola Urbina, A. (2001b). XXX Aniversario del CNEIP: Tres décadas de Promoción de la Calidad en la Psicología Mexicana, Pp.6-8. En: **CNEIP Manual de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología**. México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Odriozola Urbina, A. (2002). La psicología en el CETYS a la luz de la cultura de la calidad. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 7(2), 269-279.

Odriozola Urbina, A. (2015). 40 años y 40 acciones a favor de la consolidación de una Psicología Mexicana de Calidad y Excelencia. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 17(1)5-12.

Odriozola Urbina, A. (2015a). La Acreditación en el CNEIP: Una importante aportación a la Psicología Mexicana. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 20(1).9-12.

Odriozola Urbina, A. (2017). La formación de psicólogos en el CETYS con base en los lineamientos del CNEIP: Un Modelo de Gestión. **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 22(2), 145-152.

Odriozola Urbina, A. (2020). **El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP): En el 49 Aniversario de su Fundación (1971-2020)**. Publicado en la página Web del CNEIP. ([www.cneip.org](http://www.cneip.org)).

Reyes Hernández, G. (1997). Editorial. **Enseñanza e Investigación en Psicología (Nueva Época)**, 2(1), 5.

Reyes Hernández, G. (Coord.). (2000). **Memorias del Taller: El Perfil Profesional del Psicólogo del Próximo Milenio**. México: Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

Sociedad Mexicana de Psicología. (1984). **Código Ético del Psicólogo (1ª edición)**. . México: Trillas.

Sociedad Mexicana de Psicología. (1990). **Código Ético del Psicólogo (2ª edición)**. . México: Trillas.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). **Código Ético del Psicólogo (3ª edición)**. . México: Trillas.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2005). **Código Ético del Psicólogo (4ª edición)**. . México: Trillas.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). **Código Ético del Psicólogo (5ª edición)**. . México: Trillas.

Tena Suck, E.A. (2019). Informe de actividades de la Presidencia del CNEIP (Abril 2015 – Abril 2019). **Enseñanza e Investigación en Psicología**. 1(2). Páginas preliminares 1-19.